



## 公民黨回應「有特殊教育需要的學生推行融合教育的困難」意見書

就有智力障礙及精神問題的學生，在推行融合教育的困難，公民黨認為，大致有以下兩點：

### 1. 教師及家長支援

面對上述問題的學生，主要由前線的教師及家長提供支援。不過，精神問題涵蓋廣泛，如抑鬱、焦慮、思覺失調等，各有不同的表徵及需關注事項，家長未必能認識全部，教師亦在繁重的工作下難以兼顧識別及應付相關學生。公民黨建議，政府除了增撥資源協助學校在教育上幫助有特殊教育需要的學生外，亦應增強駐校社工角色。首要讓駐校社工增加對包括精神問題在內等特殊教育需要的認識，其次投放更多資源讓駐校社工處理相關協調工作，包括輔導學生及家長。此舉有助及早識別和幫助同學適應學習環境。

### 2. 接納差異與消除學習障礙

融合教育的其中一個目的是幫助學生、教師及家長認識、接受和尊重個別差異的學生，但政府往往在這一方面缺乏協助，令有特殊教育需要的學生難以融合。公民黨建議政府加強校內外的宣傳工作，除了工作坊等途徑外，亦可藉新學制下的其他學習經歷中，指定某些時數協助身邊不同群體。讓家校以至社會能認識身邊的差異及其需要，才能推陳至接納的層面，令到不同教育需要的學生能夠在共融的環境下學習。

### 總結

雖然政府所提交的資料文件列出各種機制及支援服務，但在缺乏相關政策下，實際情況並不樂觀，只依賴校方及家長單方面的努力，令融合教育推行顯得困難重重。公民黨認同融合教育的理念，若果空有理念，只依靠校方及社會處理問題，只會孤掌難鳴。

公民黨

2013年10月3日